

Астана қаласы
«М.Әуезов атындағы №86
мектеп-гимназия»ШЖҚММК

1 «К» сынып оқушысы

Жұмабай Айзере Ержанқызына

Мінездеме

Жұмабай Айзере 2016 жылы 26 тамызда дүниеге келген. Айзере 2023 жылы 1 қыркүйектен бастап мектепке қабылданған. Әлеуметтік жағдайы жақсы. Үйден барып - келіп оқиды. Сырт бейнесі тартымды, жарасымды. Мектеп талабына сай киінеді. Үнемі таза жүреді. Дене дамуы өзінің жасына, ортасына сәйкес келеді. Айзере оқу материалын қабылдай алмайды, өздігінен тапсырмаларды орындай алмайды. Сабақта жиі мазасызданады, тапсырмаларды орындағысы келмейді, жазбайды, қарсыласады. Партадан тұрып, балалардың пеналын, мұғалім үстелін ақтарады. Сөйлемейді, сабақ үстінде айқайлайды, күледі, жерге жатып алады. Тақтадағы жазуды өшіреді, жазады оқушыларға кедергі жасайды. Сыныптан шыққысы келеді. Әріптерді жазуда бастырып, көркем жазуын ғана жазады оны талапқа сай орындамайды. Суретті бояуда дұрыс боямайды кез келген жерінен сыртына шығарып бояйды, бояғанда түстерді дұрыс тандамайды. Қатты шу дауысы естілгенде екі құлағын жауып алып, айқайлайды.

Танымдық әрекеттері баяу. Қоршаған ортамен таныстыру барысында бала өзінің тегін, жасын, мекен-жайы туралы толық мәлімет бере алмайды. Жыл мезгілдерін. Апта күндерін. Ауа-райындағы өзгерістерді өз бетінше атай алмайды, үнемі педагогтың қадағалауын талап етеді.

Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы: қоршаған орта жайлы түсінігі өте төмен, картинаның мазмұнын түсініп айтып бере алмайды, мәтін мазмұнын өздігінен түсіне алмайды, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында заттарды салыстыра алмайды, заттарды жүйелеу және жалпылауға деген білігі төмен, ойлау шапшаңдылығы баяу.

Естің ерекшелігі: есте сақтауы төмен, ұмытшақ.

Психолог  Б.К.Дамебаева

3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған
Оқушының аты-жөні: Жұмабай Айзере Ержанқызы Жасы 24.08.2016 Сынып 1 «К»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы оқуға мотивациясы орташа
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау Өзіне-өзі қызмет ете алады
3. Орындауы орташа
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) талпынады
5. Жұмысқа қабілеттілігі орташа
6. Әрекет қарқыны орташа
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) араласпайды

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) баяу қозғалады

- Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы орташа
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық зейіні шашыраңқы, тұрақсыз, ұзақ уақыт назар аударма алмайды
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) Есте сақтау көлемі оқу материялын қабылдай алмайды
Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері ұмытшақ
4. Сөйлеу тілінің дамуы көп сөйлемейді
5. Интеллектуалды дамуы төмен
6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері сабақ үстінде айқайлайды, күледі, жүреді
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу күледі, жерге жатып алады
3. Тұлғалық ерекшеліктері қарсыласадy

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) қарсыласадy
2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен Айналасындағы адамдармен тіл табысуға киналады
3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар жақсы

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)
2. Батсаушы: қолы қалыпты аяғы қалыпты құлағы қалыпты көзі қалыпты
3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. төмен

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет ете алмайды
2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау орташа
3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.. көңіл күйі тұрақсыз, ашуланшақ

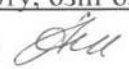
1. Қызығушылығы, әуестері орташа

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері тындымайды

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) тез шаршайды, ой шашыраңқы

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері қатты шуды жақтырмайды, тез ашуланады

Ұсыныстар: сыныптағы балалармен қарым – қатынасын жақсарту, өзін-өзі ұстау білу

Күні 17.05.24 Психологтың аты-жөні Б.К.Дамебаева 

		4. уақытша инервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту	«Сағаттың қозғалу тілі»
		5.Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту	«Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менін айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу
		6.жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту	Такпақ жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата
		7.кеністік түсінігін дамыту	«Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара
		8.байқампаздығын дамыту	- «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен,ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық»
		2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту	«Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?»
		3.шапшан ойлауын дамыту	- «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1.көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	- «Фигураға мұқият қарап,дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

2 «К.» сынып оқушысы Домебаева Айсери жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Оқушының та- нымын, айлаң, дейін қабылдау орамына. Бейнесі сенсор- ланарға орна- дайды. Біледі, айтады, Ал, қолға, ұш- дар, темірлер, көкөністерге, салмақ, көмек- лер ұшарын, айтар, нұсқа- ларға, айт мәнімен.	Оқушы- ның та- нымын мен, айлаң қабілетін, тіл бай- лығын, зейін, өс- кімділігіне байланып, көмек- кер бері- летін. Сейбеі тең. мәнімен, мәнімен.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Сөйлеу дамуы орамына. Ұшарын, нұсқа, айтар, атайы мен нұсқа айт нұсқа айт, нұсқа айт, нұсқа айт.	Қатты нұсқа, айтар- таңа зат- пайы. нұсқа нұсқа нұсқа

Домебаева Б.К. Айсери

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Мұрадаі Айсә

Тобы: І К

Жасы: 10

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жақсы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жақсы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбекқор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

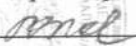
Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Педагог-психолог:

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова 

1 «К» сынып оқушысы Жұмабай Айзере
2023-2024 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кезду, шапалақ соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалақ соқ,өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды қой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2			
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2			
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2			
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.						
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2			
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2			
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2			
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2			
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	2	2	2			
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1			
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2			
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау
(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Мұсадаев А Жасы: _____
Психолог Дамедеева
Сыныбы 1 К Бақылау күні 15.12.23ж

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінің орындамайды.	2
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды	2

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Әлеумен д 1 К

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
		11.12	11.12	11.12			
	I. Сыныптағы мінез-құлық	Оқу пәні					
		Әлсіз	Әлсіз	Әлсіз			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2			
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қатушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2			
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2			
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2			
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.						
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2			
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2			
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.						
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2			
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2			
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						

	қалайды.	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз кұлу</u> , <u>айқайлау</u> , өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану</u> , <u>айқайлау</u> , жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		40

Толтыру күні « 15 » 12 ж 2023

Психолог маманның қолы 